

La función extensionista de los Institutos de Formación Docente. La Educación Física como herramienta Emancipadora.

Director: Peletay Marcelo Enrique, Instituto de Educación Física Nuestra Señora,
marcelopeletay@yahoo.com

Resumen

La ponencia presenta, por un lado, la posición extensionista y humanizadora/ liberadora, que tiene el Instituto de Educación Física Nuestra Señora de Lincoln Pcia de Buenos Aires, centrada en los vínculos, la definición participativa con la comunidad de problemas sociales significativos. Una mirada basada en la dialoguicidad y en la intersubjetividad donde el conocimiento se construye de manera conjunta.

Por otro lado, la presentación del proyecto de extensión "Inclusión y Educación Física, que se lleva a cabo en los Merenderos Doki y Pipi Cucú. Abordando como idea central la promoción de derechos: derecho a aprender, derecho a jugar, derecho al cuidado de la salud, derecho a la educación, derecho a la recreación en tanto sujetos considerados en el plano de la igualdad y la inclusión, a partir de prácticas de la Educación Física.

Tendiendo a mejorar la articulación entre extensión y docencia como medio de generar procesos de formación profesionales, comprometidos con la realidad social, basándonos en la planificación que el trabajo requiere y poniendo especial atención en las prácticas de la enseñanza.

Palabras Claves

Formación - Práctica- Extensión-Derechos -Juego

Detalles y antecedentes del proyecto

El presente proyecto de extensión pretende, por un lado, articular el campo de la práctica con los demás campos de formación del primer año del Instituto de Educación Física Nuestra Señora de Lincoln. Y por otro, sumar a la construcción colectiva de respuestas a una problemática que excede ampliamente el ámbito local en el que se inscriben las acciones previstas. Nos referimos a las situaciones de pobreza y desigualdad social, económica, educativa niños, niñas de Lincoln. El barrio San José se encuentra el

merendero (Doki) y en el barrio Obrero el merendero (Pipi Cucú) es un lugar donde esta realidad se hace presente y nos interpela.

El relevamiento fue hecho con el objetivo de conocer e indagar las diferentes problemáticas que atraviesan. Y a partir de allí, pudimos dar cuenta de la necesidad de un espacio de recreación para que niños y niñas hagan uso de su derecho al juego recreativo/deportivo en forma cuidada.

La presente propuesta se inscribe en ese recorrido, busca generar espacios recreativos y sostenerlos en el tiempo que fortalezcan las trayectorias y la participación comunitaria de niños niñas como sujetos de derecho

Enunciación del problema y contextualización

Los merenderos existen, debido a condiciones de extrema vulnerabilidad, y a la crisis permanente en términos económicos. Los derechos de los niños y niñas, y principalmente el derecho al juego, se encuentran muchas veces obstaculizados y vulnerados por las situaciones socio-económicas.

De la matrícula total que asisten a ambos merenderos, son pocos aquellos que asiste a realizar actividad a algún club o institución, y muchos que han comenzado no tuvieron la constancia de continuar en el mismo. Entendemos que el acto de jugar con pares, constituyen factores elementales para dinamizar el aprendizaje, la inclusión social, el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas.

A partir de actividades lúdicas, vinculadas al juego y el deporte, en ambientes cuidados que habiliten el esparcimiento, se buscará garantizar los derechos.

Documentos adjuntados

Objetivo General

Contribuir a la adquisición e implementación del derecho al juego, al esparcimiento y la recreación de los niños y niñas del merendero Doki y Pipi Cucú.

Objetivo Específico

- Conformar un equipo de trabajo formado, a partir de una articulación interdisciplinaria entre docentes, y alumnos extensionistas, en la puesta en práctica de actividades lúdicas, deportivas y recreativas.

- Relevar los principales intereses de los niños y niñas de ambos merenderos. Conocer sus deseos, sus actividades preferidas y sus expectativas con respecto a la oferta de jornadas recreativas.
- Realizar jornadas recreativas vinculadas al deporte con el aprendizaje y promoviendo el entretenimiento, la inclusión y la cooperación de niños y niñas
- Promover el interés en la participación de las jornadas, en las actividades y en las distintas instancias recreativas. Intentando garantizar una participación permanente y constante.
- Construir una red interdisciplinaria que pueda vincular a los niños y niñas con distintas instituciones barriales, como clubes y sociedades de fomento, o instituciones deportivas cercanas (Centro de Educación Física N° 16).

Destinatarios

Los/as destinatarios/as directos/as del proyecto son aproximadamente 80 niños, niñas del barrio que participan de las distintas actividades desarrolladas en el Merendero Doki y Pipi Cucú La comunidad del barrio está conformada por las familias que viven cerca del merendero y que envían a sus hijos/as al espacio del apoyo escolar y merienda todos los días. Varias de estas familias se encuentran en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y habitacional, siendo en algunos casos la la única fuente de ingreso la recolección de cartones, plásticos, y changas. Teniendo en cuenta la cifra antes mencionada, podríamos considerar aproximadamente a 50 familias como destinatarias indirectas.

Cantidad aproximada de destinatarios directos: 80

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos: 50

Metas

- Realizar 2 encuentros formativos entre docentes, y alumnos de 1er año en el taller interdisciplinario.
- Realizar dos encuentros con los encargados de los merenderos. Uno para socializar el proyecto y otro para evaluar el mismo.
- Realizar un encuentro quincenal en cada merendero.
- Presentar el proyecto en la Jornada Institucional de muestra de actividades de extensión.

Metodología

A partir del trabajo interdisciplinario entre las materias de práctica docente, los docentes de los demás campos de formación y alumnos de primer año. Se planifica y se pone en práctica de jornadas recreativas/deportivas buscando garantizar el derecho al juego, la recreación y el esparcimiento de los niños y niñas.

Los establecimientos de encuentro para realizar cada jornada serán los patios y espacios cercanos de cada merendero.

Cada grupo de extensionista estará coordinado por un profesor, con quien realizarán la actividad, y su respectiva evaluación.

Resultados Esperados

- Institucionalizar que el campo de la práctica sea el eje vertebrador de los demás campos de la Formación.
- Conformar un equipo de trabajo entre Profesores, alumnos y personal encargado de los merenderos, para la realización de prácticas recreativas/deportivas.
- Construcción de espacios de recreación y deporte que fomenten vínculos fraternos y solidarios entre niños y niñas.
- Naturalización del juego como práctica accesible y deseada por niños y niñas.
- Realización de jornadas recreativas en los sitios donde asisten niños y niñas.
- Garantización plena del derecho al juego.

Indicadores de progreso y logro

- Monitoreo de cada jornada, recopilando datos como (asistencia, participación, forma de relacionarse entre pares, respeto, tolerancia y solidaridad)
- Consultaremos diariamente a las familias de los niños y niñas que concurran a las jornadas para poder obtener información sobre misma, y su grado de satisfacción.
- Incorporar a los niños y niñas que lo deseen a instituciones deportivas cercanas al barrio.

Actividades / Duración y Cronograma

Periodo: abril 2022

Diseño del proyecto y organización en las horas de las hs T.A.I.N con docentes y alumnos de primer año. Difusión del proyecto en el Instituto y en la comunidad, buscando otorgar visibilidad y convocando a quienes quieran contribuir de forma directa o indirecta.

Periodo: Mayo 2022

Planificación de las jornadas y de las actividades a partir de reuniones semanales llevadas a cabo por los profesores y alumnos de primer año.

Periodo: Junio –Octubre 2022,

Realización quincenal de jornadas deportivas y recreativas, los días viernes de 17.30 a 19 horas.

Periodo: Noviembre -diciembre 2022.

Síntesis y balances del proyecto y preparación para la muestra Institucional anual de muestra de proyectos de extensión.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto de extensión cuenta con un equipo formado por profesores y extensionistas de la carrera Profesorado en Educación Física, que nos otorga saberes específicos en el ámbito deportivo y recreativo.

En el ciclo lectivo 2023 se volvió a realizar el proyecto con los alumnos ingresantes a primer año y los profesores de las diferentes cátedras que tienen horas T.A.I.N.

Se mantiene el calendario de reuniones y encuentros diseñados en el 2022.

Bibliografía

- Brooker, Liz y Whitehead, Martin. (Ed). (2013). El derecho al juego. Londres, Reino Unido.
- Calmels, Daniel. El juego corporal. Buenos Aires: Paidós, 2018
- Diseño curricular de la Formación Docente de Educación Física - http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/res2432-09fd_educ_fisica.pdf
- El juego Juego en el sistema de protección de derechos. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pn_jugar_-_cuadernillo_1.pdf
- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI, Cartas 1, 7
- Freire, P. (1987). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. (pp.124-151)

- Infed.edu.ar - ¿Qué se entiende por extensión? <https://ifd2-nqn.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/06/LINEAMIENTOS-EXTENSI%C3%93N-A%C3%91O-2019.pdf>
- Skliar, Carlos. Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc, 2017.
- Winnicott, Donald. Realidad y juego. Gedisa Editora, 1971